

T.C
BATTALGAZİ KAYMAKAMLIĞI
FARABİ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ



2019-2023 STRATEJİK PLANI

İSTİKLALMARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celal?
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helal...
Hakkıdır Hakk'a tapan milletimin istiklal!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.
Yırtarım dağları, enginlere sığmam taşarım.

Garbın afakını sarmışsa çelik zırhlı duvar,
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma sakın.
Siper et gövdeni, dursun bu hayasızca akın.
Doğacaktır sana va' dettiği günler Hakk'ın...
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır atanı:
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki feda?
Şüheda fışkıracak toprağı sıksan, şühedal
Canı, cananı bütün varımı alsın da Huda,
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüda.

Ruhumun senden, İlahi, şudur ancak emeli:
Değmesin mabedimin göğsüne namahrem eli.
Bu ezanlar ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli
Ebedi yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder-varsa-taşım,
Her yerihandan, İlahi, boşanıp kanlı yaşım,
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalar sen de şafaklar gibi ey şanlı hilal!
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helal!
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlal!
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklal!

Mehmet Akif ERSOY

Öğretmenler;
Yeni Nesil Sizin
Eseriniz Olacaktır.

H. Öztürk



GENÇLİĞE HİTABE

Ey Türk gençliği! Birinci vazifen, Türk İstiklalini, Türk cumhuriyetini, ilelebet, muhafaza ve müdafaa etmektir.

Mevcudiyetinin ve istikbalinin yegane temeli budur. Bu temel, senin, en kıymetli hazinedir. İstikbalde dahi, seni, bu hazineden, mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici, bedhahların olacaktır. Bir gün, istiklal ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkan ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkan ve şerait, çok namüsaıt bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklal ve cumhuriyetine kastedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın, bütün kaleleri zapt edilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gafflet ve dalalet ve hatta hiyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevlerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr u zaruret içinde harap ve bitap düşmüş olabilir.

Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi, vazifen; Türk istiklal ve cumhuriyetini kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda, mevcuttur!

H. Öztürk



ÖMER FARUK KILIÇARSLAN

OKUL MÜDÜRÜ

SUNUŞ

Bismillahirrahmanirrahim

Eğitim ve Öğretim sürecinin olmaz ise olmaz parçalarından biri de şüphesiz lise dönemidir. Bu dönemde insan toplumun değer ve normlarını kavrayarak sosyalitesini büyük ölçüde tamamlamış olur. Hem sosyal anlamda hem akademik anlamda bu kadar merkezi ve mühim olan bu süreçte toplumlar kendi gelecekleri olan gençleri en güzel şekilde yetiştirmek isterler.

Her anlamda küresel rekabet içerisindeki günümüz dünyasında arzın üzerinde bir yeri ve bir ağırlığı olması arzusunda olan ülkeler, milletler ve medeniyetler bu eğitim ve öğretim sürecini mühimsemek zorundadırlar. Gittikçe şedit bir şekilde modernlik söylemleri gençliğimizi asıllarında uzaklaştırma ve batılı tarzda bir hayata oldukça çekici bir davetle meylettirirken bizim bu durum karşısında sessiz bir seyirci olarak durmamız değerlerimize ihanettir. Bizim behemehâl harekete geçmemiz gerekmektedir. Gençliğimizin gönüllerine hitap ederek bu tehlikeyi bertaraf etmemiz şarttır.

Günümüz Türkiye'si her şeyiyle bir Osmanlı bakiyesidir. Son 300 yıldır yaşadığımız fetret devrini kapatmak ve yeniden dirilmek zorundayız. Bu dirilişin gençlerimiz eliyle olacağını da hatırımızdan asla çıkartmamalıyız. Gençliğini değerlerinin devam ettiricisi ve geliştiricisi olarak yetiştirememiş toplumların gelecekleri ne yazık ki yoktur. Bir toplumun gelecekte var olması biyolojik bir devamlılık ile değil tersine değer eksenli devamlılık ile mümkündür.

İşte bu anlamda "İmam Hatip Liseleri" bulunduğumuz ülkede gençliğin değer eksenli olarak yetiştirilmesi için oldukça uygun eğitim ve öğretim kurumlarıdır. Biz imam hatip liseleri yöneticileri ve öğretmenleri olarak bu imkânı ve fırsatı değerlendirmek ve bu ülke ve bu millet için geleceğimiz olan gençliğimizi değerlerimizin en güzel temsilcileri olarak yetiştirmek zorundayız. Bu yetiştirmede gençlerimizin hem ahlaki gelişimini hem de akademik gelişimini en üst düzeye çıkartmak için var gücümüzle gayret etmek zorundayız. Bu bizim misyonumuzdur. Bu gayret ve çabalarımızda yeis ve yorgunluğa yer yoktur. Mızımızlanmaya ve tökezlemeye hakkımız yoktur.

Rabbimiz yolunda yürümek için bize güç ve kuvvet ver. Ayaklarımızı doğru üzerinde sabit kıl.

Ömer Faruk KILIÇARSLAN

Okul Müdürü

İÇİNDEKİLER.....	5
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ.....	6
BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ.....	7
OKULUN KISA TANITIMI	7
OKULUN MEVCUT DURUMU: TEMEL İSTATİSTİKLER	9
PAYDAŞ ANALİZİ.....	15
GZFT (GÜÇLÜ, ZAYIF, FIRSAT, TEHDİT) ANALİZİ	19
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	23
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	26
MİSYONUMUZ	26
VİZYONUMUZ.....	26
TEMEL DEĞERLERİMİZ	27
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER	28
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM.....	31
TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	33
TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE	36
V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME	39
EKLER:.....	40

BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2019-2023 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Unvanı	Adı Soyadı	Unvanı
ÖMER FARUK KILIÇARSLAN	OKUL MÜDÜRÜ	TAHİR İNCE	MÜDÜR YARDIMCISI
TÜRKMEN BALLI	MÜDÜR YARDIMCISI	METİN ÜNAL	P.D. ve REHBER ÖĞRETMEN
MEHMET DEMİR	ÖĞRETMEN	ÖMER ERDEM	ÖĞRETMEN
ALATTİN EREN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	İHSAN CELEP	ÖĞRETMEN
ABDULLAH POLAT	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	SEFER EYMEN BOZBAĞ	ÖĞRENCİ

BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

Okulun Kısa Tanıtımı:



Okulumuz Ulu Cami'nin yanındaki binasında 18 Şubat 1986 tarihinden itibaren Malatya Merkez İmam Hatip Lisesi'nin şubesi olarak eğitim-öğretim hizmeti vermeye başladı. 27 Eylül 1991 tarihinde müstakil hale getirildi. Halkımızın okulumuza teveccühü, okulumuzun fiziki yetersizliği sebebiyle yeni çözüm arayışlarını ortaya çıkardı. 5 Mayıs 1992 tarihinde bu arayışların neticesi olarak kurulan Battalgazi İmam Hatip Lisesi Yaptırma ve Yaşatma Derneği büyük sıkıntılara rağmen gayret, fedakârlık ve dürüstlüğün müstesna bir misali olan çalışmasına 21 derslikli hizmet binamızın üzerinde yapılacağı arsanın tespiti ve alınması ile işe başladı.

Belediye Başkanı Sayın Mustafa Yılmaz (Merhum) tarafından İmam Hatip Lisesi yapılması kaydıyla tahsis edilen 21475 metrekare alan üzerinde Bayındırlık ve İskan Müdürlüğünce hazırlanan yerleşim planı uyarınca; 21 derslikli hizmet binası, 288 kişilik öğrenci yurdu, kapalı spor salonu, uygulama camii ve lojman yapılması programlanmıştır.

Köy Hizmetleri il müdürlüğü tarafından arsanın hafriyatı yapılarak temel atma aşamasına getirildi. Dernek Yönetim Kurulunun gayretli çalışmaları neticesinde halkımızdan toplanan (yaklaşık 600.000.000 TL.) ayni ve nakdi yardımlarla, Milli Eğitim Bakanlığı Müsteşar Yardımcısı Sayın Kenan KOLUKISA tarafından çıkarılan 1.000.000.000 T.L. Ödenek birleştirilerek 15.10.1993'te ihale edildi. Sayın Kenan KOLUKISA (Merhum) tarafından fevkalade bir katılımla temelin ilk harcı atıldı.

30 Ağustos 1997 tarihinde bitirilmesi kararlaştırılan hizmet binamız; Dernek Başkanı Sayın Derviş DEMİRKOL ve Müteahhit İhsan ARDAĞ'ın üstün gayret ve fedakârlıklarının ürünü olarak 23 Aralık 1996 tarihinde eğitim-öğretime hazır hale getirildi.

Ulu Camii'nin yanındaki eski bina, şubemiz olarak kız öğrencilerimize tahsis edildi. Şimdi ise Turgut Özal İlköğretim Okulu olarak hizmet vermektedir.

Yerleşim planına alınmış olan ve ikinci aşamada yapılması tasarlanan 288 kişilik öğrenci pansiyonu 1997 mali yılında ihale edilmek üzere programa alındı. Şu anda bu binamız yatılı öğrencilerimize hizmet vermektedir.

Bu arada ilçemizin ihtiyacı olan Anadolu İmam Hatip Lisesi açılması çalışmalarında sonuç alındı. Okulumuz 21 Nisan 2008 tarihinde Anadolu İmam Hatip Lisesi olma vasfını kazandı. Böylece öğrencilerimizin gelecek yıllarda başarılarının daha da artabileceğini temenni ediyoruz.

Okulun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: MALATYA		İlçesi: BATTALGAZİ			
Adres:	Karahan Mahallesi Kırk Kardeşler Sokak No: 1	Coğrafi Konum (link):	https://googl/maps/FwThrAWQKe22		
Telefon Numarası:	0422 841 2845	Faks Numarası:	0422 841 2846		
e- Posta Adresi:	269478@meb.k12.tr	Web sayfası adresi:	http://battalgazifarabiaihl.meb.k12.tr		
Kurum Kodu:	269478	Öğretim Şekli:	Tam Gün		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 1993		Toplam Çalışan	55		
Öğrenci Sayısı:	Kız	204	Öğretmen Sayısı	Kadın	15
	Erkek	270		Erkek	29
	Toplam	474		Toplam	44
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	23,70	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	23,70		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	10,77	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	1		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı	32 TL	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	6 Yıl		

Çalışan Bilgileri Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

Çalışan Bilgileri Tablosu:

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	2	5
Branş Öğretmeni	25	12	37
Rehber Öğretmen	1	0	1
İdari Personel	1	0	1
Yardımcı Personel	7	1	8
Güvenlik Personeli	1	1	2
Toplam Çalışan Sayıları	38	17	55

Okulumuz Bina ve Alanları Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Okul Bölümleri		Özel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	3	Çok Amaçlı Salon	X	
Derslik Sayısı	23	Çok Amaçlı Saha	X	
Derslik Alanları (m2)	30m2	Kütüphane	X	
Kullanılan Derslik Sayısı	23	Fen Laboratuvarı	X	
Şube Sayısı	23	Bilgisayar Laboratuvarı	X	
İdari Odaların Alanı (m2)	20m2	İş Atölyesi		X
Öğretmenler Odası (m2)	70m2	Beceri Atölyesi		X
Okul Oturum Alanı (m2)	19914 m ²	Pansiyon	X	
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)	18436m2	Toplantı salonu	X	
Okul Kapalı Alan (m2)	1478m2			
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m ²)	120m2			
Kantin (m2)	20m2			
Tuvalet Sayısı	6			
Diğer (.....)	0			

Sınıf ve Öğrenci Bilgileri Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam	SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
9/A	-	30	30	11/D	22	-	22
9/B	-	30	30	11/E	27	-	27
9/C	1	25	26	11/F	20	-	20
9/D	33	-	33	12/A	-	26	26
9/E	30	-	30	12/A İHL	-	1	1
10/A	-	21	21	12/B	-	25	25
10/B	-	26	26	12/C	-	22	22
10/C	16	-	16	12/D	10	-	10
10/D	18	-	18	12/E	26	-	26
11/A	-	24	24				
11/B	-	21	21				
11/C	-	18	18				

Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	26	TV Sayısı	5
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	34	Yazıcı Sayısı	9
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	1	Fotokopi Makinası Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	1024

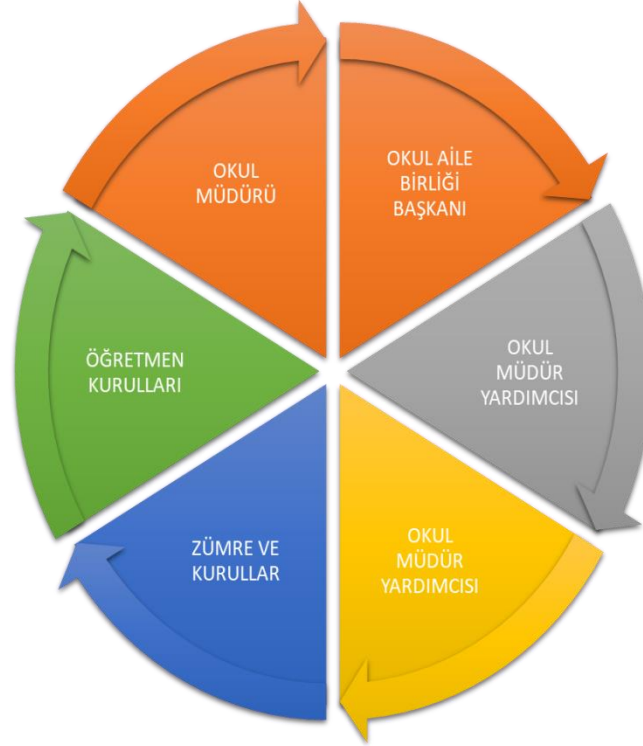
Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2017	84.000 TL	84.000 TL
2018	150.000	150.000

PAYDAŞ ANALİZİ

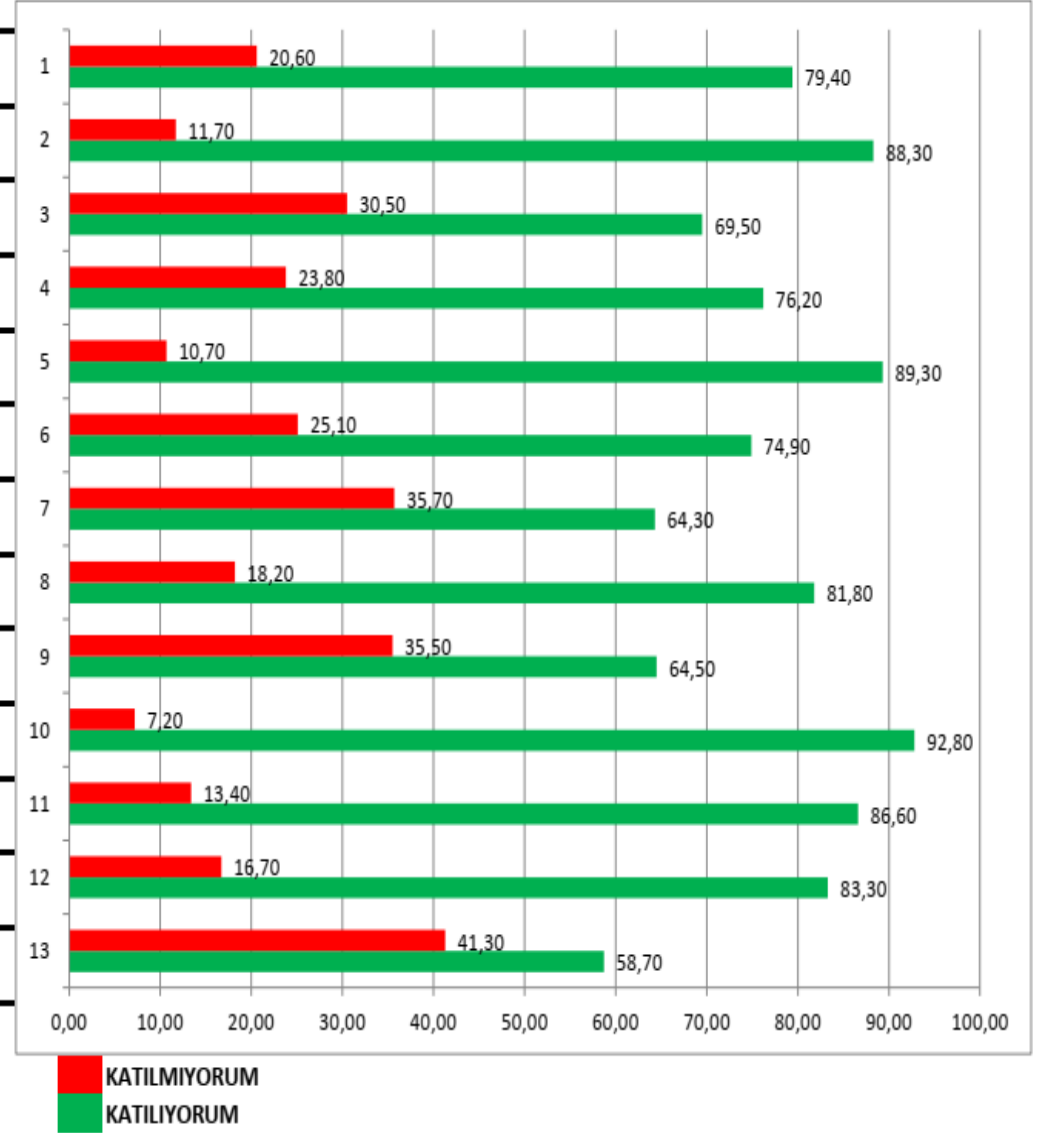
Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde bulunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

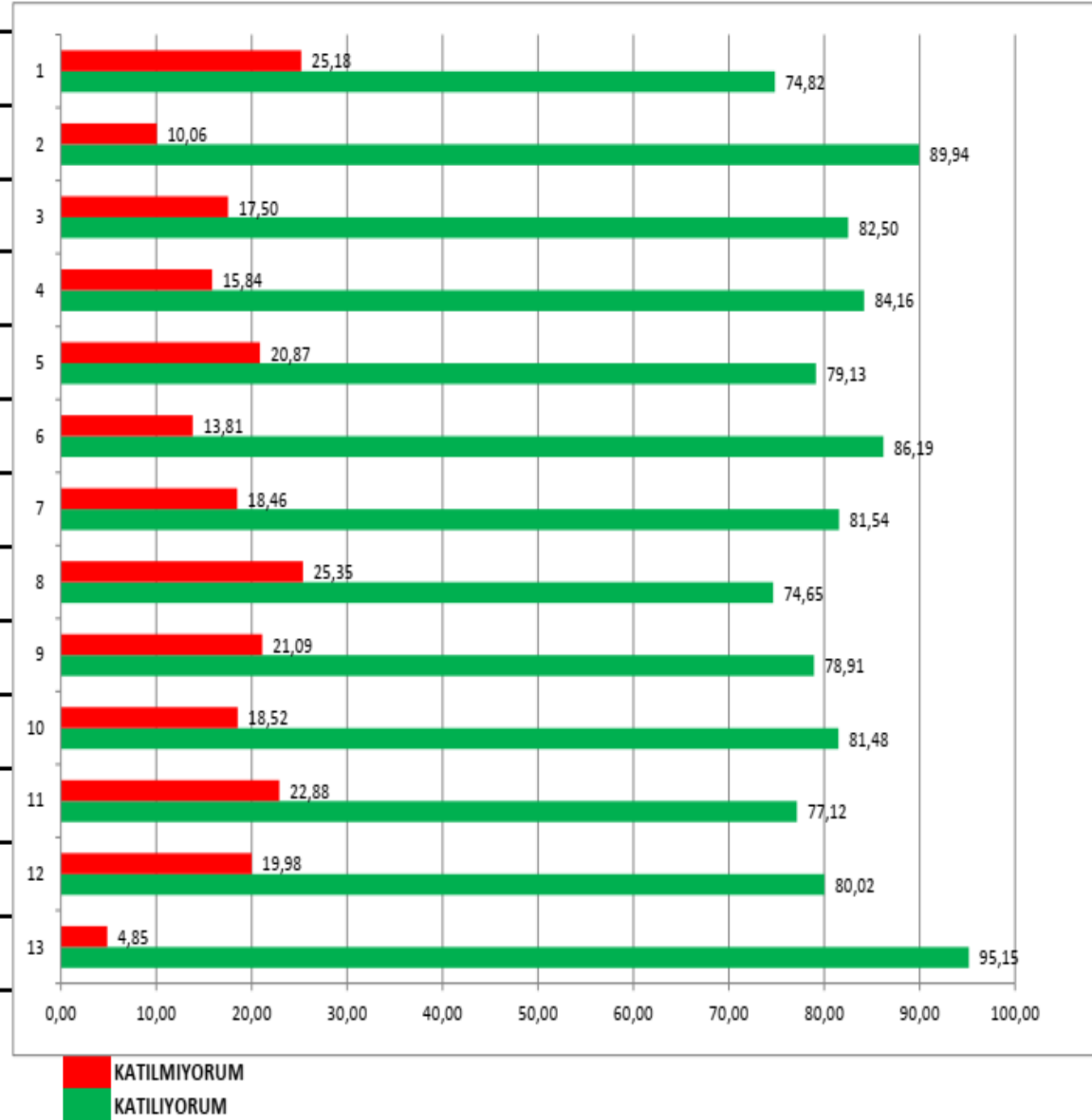
“ÖĞRENCİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

1	Öğretmenlerimle ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla görüşebilirim.
2	Okul müdürü ile ihtiyaç duyduğumda rahatlıkla konuşabiliyorum.
3	Okulun rehberlik servisinden yeterince yararlanabiliyorum.
4	Okula ilettiğimiz öneri ve isteklerimiz dikkate alınır.
5	Okulda kendimi güvende hissediyorum.
6	Okulda öğrencilerle ilgili alınan kararlarda bizlerin görüşleri alınır.
7	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
8	Derslerde konuya göre uygun araç gereçler kullanılmaktadır.
9	Teneffüslerde ihtiyaçlarımı giderebiliyorum.
10	Okulun içi ve dışı temizdir.
11	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
12	Okul kantininde satılan malzemeler sağlıklı ve güvenlidir.
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



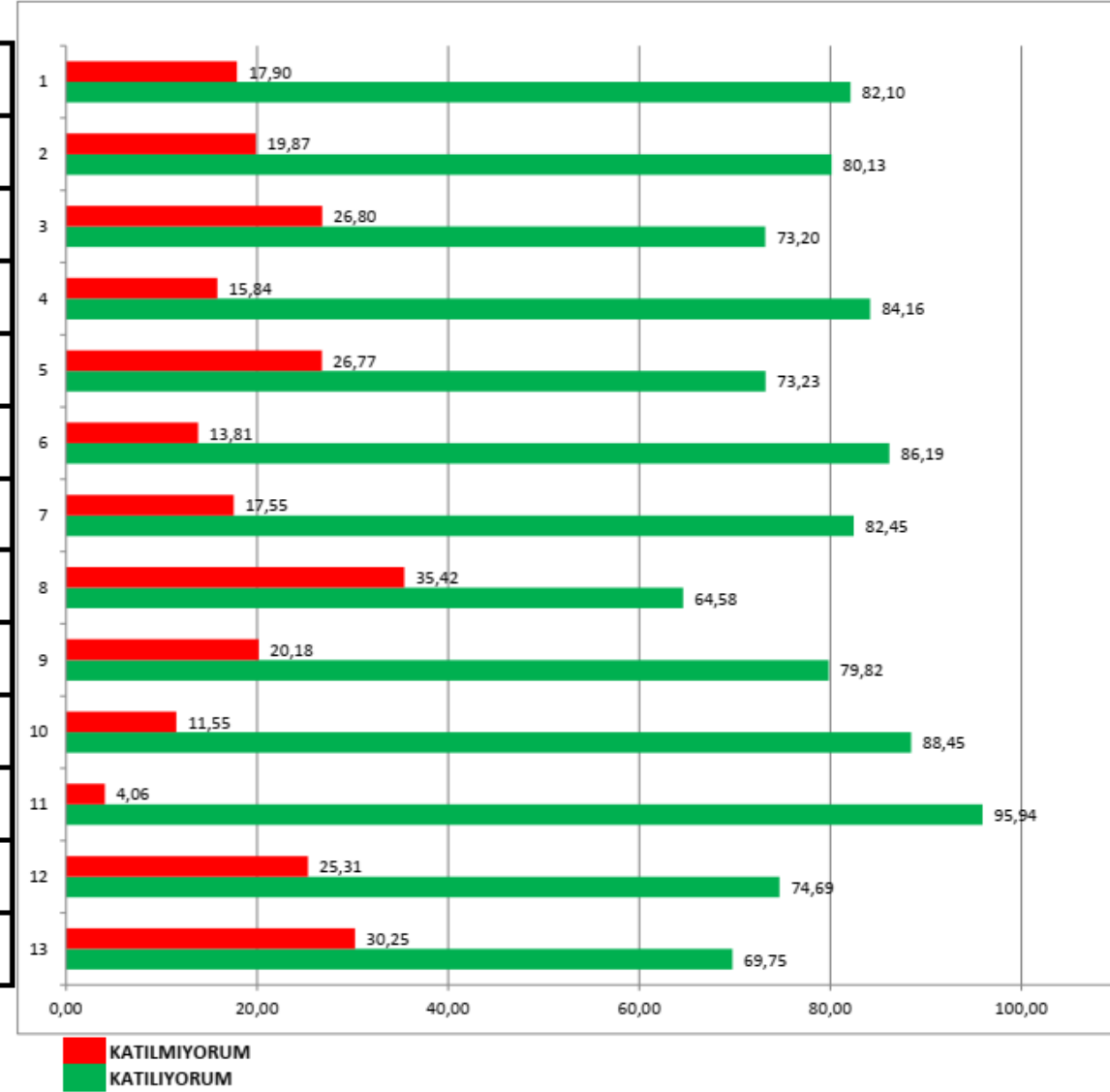
“ÖĞRETMEN GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

1	Okulumuzda alınan kararlar, çalışanların katılımıyla alınır.
2	Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilir.
3	Her türlü ödüllendirmede adil olma, tarafsızlık ve objektiflik esastır.
4	Kendimi, okulun değerli bir üyesi olarak görürüm.
5	Çalıştığım okul bana kendimi geliştirme imkânı tanımaktadır.
6	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
7	Okulda çalışanlara yönelik sosyal ve kültürel faaliyetler düzenlenir.
8	Okulda öğretmenler arasında ayrım yapılmamaktadır.
9	Okulumuzda yerelde ve toplum üzerinde olumlu etki bırakacak çalışmalar yapmaktadır.
10	Yöneticilerimiz, yaratıcı ve yenilikçi düşüncelerin üretilmesini teşvik etmektedir.
11	Yöneticiler, okulun vizyonunu, stratejilerini, iyileştirmeye açık alanlarını vs. çalışanlarla paylaşır.
12	Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş yerler yeterlidir.
13	Alanıma ilişkin yenilik ve gelişmeleri takip eder ve kendimi güncellerim.



“VELİ GÖRÜŞ VE DEĞERLENDİRMELERİ” ANKET FORMU

1	İhtiyaç duyduğumda okul çalışanlarıyla rahatlıkla görüşebiliyorum.
2	Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.
3	Öğrencimle ilgili konularda okulda rehberlik hizmeti alabiliyorum.
4	Okula ilettiğim istek ve şikâyetlerim dikkate alınıyor.
5	Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadır.
6	Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.
7	Okulda bizleri ilgilendiren kararlarda görüşlerimiz dikkate alınır.
8	E-Okul Veli Bilgilendirme Sistemi ile okulun internet sayfasını düzenli olarak takip ediyorum.
9	Çocuğumun okulunu sevdiğini ve öğretmenleriyle iyi anlaştığını düşünüyorum.
10	Okul, teknik araç ve gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.
11	Okul her zaman temiz ve bakımlıdır.
12	Okulun binası ve diğer fiziki mekânlar yeterlidir.
13	Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenmektedir.



GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamından bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

İçsel Faktörler

Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ol style="list-style-type: none">1. Son yıllarda kayıt yapan öğrencilerimizin ikamet adreslerinin okula yakın olması2. Öğrencilerimizin imam hatip programı için yeterli hazır bulunuşluğa sahip olması3. Öğrencilerimizin ahlaki ve disiplin yönünden sıkıntılı olmamaları
Çalışanlar	<ol style="list-style-type: none">1. Okulun temizlik, güvenlik, büro işleri vb. işleri yürütmek için yeterli sayıda personele sahip olması.
Veliler	<ol style="list-style-type: none">1. Velilerimizin çoğunun eğitimin önemini farkında olmaları ve öğrencilerinin ahlaki ve akademik gelişimleri ile yakından ilgilenmeleri.2. Velilerimizin okulun sorunları ile yakından ilgilenmeleri ve çözüm süreçlerinde yer almaları.
Bina ve Yerleşke	<ol style="list-style-type: none">1. Derslik sayımızın yeterli olması2. Dersliklerimizin yeterli teknolojik donanıma sahip olması3. Bina yerleşkesi ve okul bahçesinin öğrencilerimizin bütün ihtiyaçlarına cevap verecek kapasitede olması
Donanım	<ol style="list-style-type: none">1. Okulumuzun elektrik, ısınma, internet erişimi, teknolojik donanım, yazım ve basım aletleri, telefon vb. konularda herhangi bir eksiğinin olmaması
Bütçe	<ol style="list-style-type: none">1. Okulumuzda merkezi yönetim bütçesi, pansiyon bütçesi ve okul aile birliği yolu ile elde edilen gelirlerin okulun gelişimi için yeterli seviyede olması.

Yönetim Süreçleri	1. Okul yönetiminin öğretmen, öğrenci, veli ve diğer paydaşlarla etkili bir iletişim içerisinde olması. Demokratik tavır sergileyen bir yönetim anlayışının olması. Yönetim süreçlerinde diğer paydaşlarında görüşlerinin alınarak ortak akılla hareket edilmesi.
İletişim Süreçleri	1. Etkili ve hızlı bir iletişim için teknolojik haberleşme araçlarından faydalanılması.

Zayıf Yönler

Öğrenciler	1. Bazı öğrencilerimizin okula devam etme yönünden gerekli hassasiyeti göstermesi 2. Bazı öğrencilerimizin akademik açıdan eksiklerinin bulunması 3. Öğrencilerimizin yükseköğretime yerleşme yüzdelerinin istenilen düzeyde olmaması
Çalışanlar	1. Yardımcı hizmetler sınıfında çalışan bayan personelin bulunmaması.
Veliler	1. Bazı velilerin eğitim öğretim ile ilgili olmayışı, sosyo ekonomik durumlarının düşük oluşu, iletişime açık olamamaları ve okula olan uzaklığı bahane ederek öğrencilerinin takibini yeterince yapmamaları.
Bina ve Yerleşke	1. Okulun engelli erişimine uygun donanıma sahip olmayışı. 2. Pimapen pencerelerin eskimiş oluşundan dolayı ısı yalıtımı ile sıkıntılar yaşanması. 3. Okul binasının müstakil kantin, spor salonu ve konferans salonu gibi eklentilere sahip olmayışı.
Donanım	1. BT laboratuvarındaki bilgisayarların eski teknoloji ve yeterli sayıda olmayışı. 2. Fen laboratuvarlarının yeterli donanıma sahip olmayışı.
Bütçe	1. Merkezi yönetim bütçesinden okula gelen ödeneğin bazı ihtiyaç ve projelerin gerçekleştirilmesinde yetersiz oluşu.
Yönetim Süreçleri	1. Okulun gelir kaynaklarının sınırlı olması. 2. Teknik personel yetersizliği nedeni ile bazı sorunların çözümünün gecikmesi 3. Yönetimsel işlerde evrak işleri ve kırtasiyeciliğin çok oluşu.
İletişim Süreçleri	Örgütsel öğrenme, bilgi paylaşımı ve birimler arası koordinasyon düzeyinin zaman zaman yeterli olmaması

Dışsal Faktörler:

Fırsatlar

Politik	1. Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı 2. İmam Hatip liselerine Milli Eğitim Bakanlığının verdiği önem
Ekonomik	1. Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda Milli Eğitim Bakanlığı ve toplumsal farkındalık 2. Merkezi yönetim bütçesinden eğitim için ayrılan payın artması
Sosyolojik	1. Toplumun ahlaki ve kültürel değerlere bağlılığı
Teknolojik	1. Fatih projesinin okullara tatbikinden dolayı eğitim öğretim süreçlerinde öğrenmeyi kolaylaştırıcı teknolojik imkânların öğrencilerin eğitiminde aktif olarak kullanılması.
Mevzuat-Yasal	1. Okulların yönetim süreçleri ve öğrenme ortamlarının iyileştirilmesi için Bakanlığın mevzuat ve yasal süreçlerde sürekli güncellemeler yapması.
Ekolojik	1. İlimizdeki coğrafi şartların ve iklimin öğrencilerin okula erişimini güçleştirecek nitelikte olmaması.

Tehditler

Politik	1. Eğitimde veli ve öğrenci beklentilerinin okulun amaçlarından farklılıklar göstermesi. 2. Öğrencilerimizin Yükseköğretim yerleştirme sınavına yönelik güdülenme problemleri.
Ekonomik	1. Ailelerin ekonomik durumlarındaki olumsuz değişmelerin öğrencilerin öğrenim hayatlarını olumsuz etkilemesi
Sosyolojik	1. Toplumdaki sosyo ekonomik tabakalar arasında gelir dağılımında gözlenen eşitsizlikler.
Teknolojik	1. Öğrencilerin gelişen teknolojik imkânların ve materyallerin olumsuz etkilerine maruz kalması. 2. Sosyal ağların bilinçsiz kullanımı neticesinde öğrenci gelişiminin olumsuz etkilenmesi ve artan internet bağımlılığının gençlerin gelişimi üzerindeki olumsuz etkileri.
Mevzuat-Yasal	1. Yasal Prosedürlerin aşırı zaman alması.

Gelişim ve Sorun Alanları

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve Kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
Okullaşma Oranı	Akademik Başarı	Kurumsal İletişim
Okula Devam/ Devamsızlık	Sosyal, Kültürel ve Fiziksel Gelişim	Kurumsal Yönetim
Okula Uyum, Oryantasyon	Sınıf Tekrarı	Bina ve Yerleşke
Özel Eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler	İstihdam Edilebilirlik ve Yönlendirme	Donanım
Yabancı Öğrenciler	Öğretim Yöntemleri	Temizlik, Hijyen
Hayat boyu Öğrenme	Ders araç gereçleri	İş Güvenliği, Okul Güvenliği
		Taşıma ve servis

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayrımında belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM	
1	Okullaşma Oranı: 12 yıllık zorunlu eğitim uygulamasının orta öğretimde de uygulanması neticesinde okullaşma oranı, derslik sayısı ve yeni öğretim kurumlarının sayısında artış yaşanmaktadır. Eğitim bölgemizde pansiyonlu okulların varlığı da bu duruma katkı sağlamaktadır. Ayrıca taşınabilir eğitim uygulamaları ile öğrencilerin okula erişimi ve beslenme gibi sıkıntıları büyük ölçüde çözülmüştür.
2	Okula devam devamsızlık: Liselerde eğitim süresinin dört yıl ve zorunlu olması özellikle 12. Sınıf öğrencilerinde okula devam durumunu olumsuz etkilemektedir. Her yıl 12. Sınıf Öğrencilerine devamsızlık konusunda af getirilmesi son sınıf öğrencilerinin okula devam durumlarını olumsuz etkilemektedir. Bu duruma veli beyanı ile özürsüz devamsızlıkların izine dönüştürülebilmesi de katkı sağlamaktadır. Buna karşın her beş günlük geç gelmenin yarım gün devamsızlık sayılması öğrencilerin okula devamında olumlu etki etmektedir.
3	Okula Uyum ve Oryantasyon: Özellikle pansiyonlu okullara çevre il ve ilçelerden gelen ve ilk kez ailelerinden ayrı kalan 9. Sınıf öğrencileri okula uyum konusunda sorunlar yaşamaktadır. Ama her öğretim yılı başında uygulanan okula uyum programı uygulanması bu problemin çözümüne ciddi katkılar sağlamaktadır. Ayrıca özellikle yatılı öğrencilere yönelik; okul rehberlik servisi de oryantasyon çalışmaları yapmaktadır.
4	Özel eğitime İhtiyaç Duyan Bireyler: Özel eğitime ihtiyaç duyan ve kaynaştırma eğitimine tabi öğrencilere yönelik destek eğitimi odaları ve bireyselleştirilmiş eğitim planlarının uygulanıyor olması bu bireylerin gelişimine olumlu katkılar sağlamaktadır.
5	Yabancı Öğrenciler: Kurumumuzda Suriye uyruklu öğrenciler de eğitim görmektedir. Okulumuzda 25 tane yabancı uyruklu öğrenci bulunmaktadır. Bu öğrencilerin topluma entegrasyonu ve Türkçeyi öğrenmeleri açısından Türk öğrenciler ile birlikte eğitim görmeleri büyük önem arz etmektedir. Anacak bu öğrencilerin geldikleri ülkelerden getirdikleri belgelerin denkliğinin sağlanmasında ve öğrencilerin uygun sınıflara yerleştirilmesi açısından sıkıntılar yaşanabilmektedir.
6	Hayat Boyu Öğrenciler: Okulumuz bünyesinde hayat boyu öğrenme kapsamında açık öğretim lisesi ve yüz yüze eğitim programı uygulanmaktadır. Bu sayede çeşitli sebeplerden ötürü örgün eğitim dışına çıkmış bireylerin eğitime erişimi sağlanmakta ve okullaşma oranında artış sağlanmaktadır.

2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Akademik Başarı: Okulun TYT ve AYT başarısı ve üniversiteye yerleşme oranının istenilen düzeyde olmaması, Öğrenci ve ailelerin meslekler ve iş hayatıyla ilgili yeterli bilgiye sahip olmaması ve geleceğe yönelim ile ilgili planlı hareket etmemeleri , öğrencilerimizin istenilen seviyede kitap okuma alışkanlığına sahip olmaması akademik başarılarımızı olumsuz etkilemekte buna karşın; Öğrencilere kitap okuma alışkanlığı kazandırmak için okul bünyesinde yapılan çalışmalar , özellikle 12. Sınıf öğrencilerine yönelik uygulanan deneme sınavları, Malatya MEM ARGE tarafından yürütülen çalışmalar, okul rehberlik servisinin yaptığı faaliyetler, okulumuzda uyguladığımız öğrenci koçluğu çalışmaları akademik başarıyı üst basamaklara taşımada olumlu etki etmektedir.
2	Sosyal kültüre ve fiziksel gelişim: Okulumuzda yürütülen toplumsal sorumluluk projeleri, Din Öğretimi Genel Müdürlüğü tarafından takip edilen ve okulumuzda titizlikle uygulanan KTS faaliyetleri, öğrencilerin sportif faaliyetlere katılımının sağlanması öğrencilerimizin sosyal kültürel ve fiziksel gelişimine olumlu katkılar sağlamaktadır.
3	Sınıf tekrarı: Özellikle 9. Sınıf öğrencilerinde orta öğretime uyum ile ilgili yaşadıkları sorunlardan dolayı sınıf tekrarı yapan öğrenci sayısı üst sınıflara nazaran daha fazladır. Bu durumu düzeltmek adına özellikle son yıllarda uygulanan ortaöğretime uyum programları öğrencilerin bu geçiş sürecini daha kolay atlattıklarını sağlamaktadır. Özellikle sınıf rehber öğretmenleri ve okul rehberlik servisimiz tarafından yürütülen oryantasyon çalışmaları 9. Sınıfa yeni başlayan gündüzlü ve yatılı öğrencilerin bu durumu çabuk atlattıklarını sağlamaktadır.
4	İstihdam edilebilirlik ve yönlendirme: Mezun olan öğrencilerimizin çoğu almış oldukları eğitim gereği ilahiyat fakültelerine yönelmekte, bunun haricinde Milli Savunma Üniversitelerine de yoğun ilgi göstermektedirler. Okul rehberlik servisi tarafında yapılan meslek bilgilendirme çalışmaları neticesinde öğrencilerin istihdam sorunu yaşamayacakları meslek kollarıyla ilgili yükseköğretim kurumlarına yönlendirmeler yapılmaktadır.
5	Öğretim yöntemleri: Sınıflarımız Fatih projesi kapsamında etkileşimli tahta ve internet erişim imkânı ile donatılmış durumdadır. Bakanlığımız tarafından sunulan öğretim programları çerçevesinde sınıflarımızın donanımı ve EBA etkin bir şekilde kullanılarak derslerde gerçekleşen öğrenmelerin etkili ve kalıcı olması sağlanmaya çalışılmaktadır. Meslek derslerinin icrasında mesleki tatbikat kulübü çalışmaları ile öğrencilerin derslerde öğrendikleri bilgi ve becerileri günlük hayatta uygulama imkanı sağlanmaktadır.
6	Ders araç ve gereçleri: Etkili bir öğrenmenin gerçekleşebilmesi için gerekli olan her türlü ders araç ve gereçleri öğrencilerimizin kullanımına sunulmuş durumdadır.

3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

1	Kurumsal iletişim: Okulumuzun misyonun gerçekleşmesi adına bütün çalışanlar öğrenciler ve velileri ile eylem birliği sağlanabilmesi ve stratejik hedeflere ulaşabilmek için; sık sık yapılan bilgilendirme toplantıları ve elektronik haberleşme araçları ile anlık iletişim sağlanarak etkili kurumsal iletişim süreçleri uygulanmaya çalışılmaktadır.
2	Kurumsal yönetim: Bu kapsamda; yapılan güzel çalışmalar ve iyi örnekleri çoğaltmak için çalışanların ödüllendirilmesi, çalışanların motive edilmesi, idareci ve öğretmenlerin mesleki yeterliliklerini geliştirebilmeleri adına hizmet için eğitimlere yönlendirilmeleri ve çalışmalar neticesinde ede ettikleri kazanımları diğer çalışanlarla paylaşmalarını sağlayacak uygulamalar yapılması daha etkili kurumsal yönetim süreçlerinin yaşanmasını sağlayacaktır.
3	Bina ve yerleşke: Okul binamızdaki derslik sayısının yeterli olması, dersliklerimizde öğrenim gören öğrenci sayısının derslik başına yaklaşık 22,17 kişi olması, bina yerleşkesinin yaklaşık 20.000 m ² lik bir alan üzerinde bulunması, okul bahçesindeki yeşil alanların öğrencilerin streslerini atabilecekleri şekilde düzenlenmiş olması ayrıca pansiyon binası ve uygulama mescidinin varlığı kurumsal kapasitemiz adına avantajlarımızdır.
4	Donanım: Okul binamızın; internet, elektrik, su depoları, ısınma, ısı yalıtımı, basım makineleri, telefon, fax, BT sınıfı, Kütüphane, güvenlik vb. her hangi bir donanımsal eksiğinin bulunmaması stratejik hedeflerimize ulaşmada kolaylık sağlayacak avantajlarımızdır.
5	Temizlik ve hijyen: Okul ve pansiyon binalarında bulunan derslik, yemekhane, kantin, yatakhane, lavabo, tuvalet vb. mekanların temizliğine azami özen gösterilmekte bu hususta özellikle öğrenciler ve yardımcı hizmetler sınıfı personel bilinçlendirilmektedir. Okulumuz beyaz bayrak almış bir kurumdur temizlik ve hijyen konusunda her hangi bir sorun yaşanmamaktadır.
6	İş güvenliği ve okul güvenliği: İlçe İSG bürosunun rehberliğinde okulumuzda iş sağlığı ve güvenliği adına gerekli tedbirler alınmakta, çalışanların İSG eğitimlerini almaları sağlanmaktadır. Okul güvenlik personeli, okul polisi ve okul –pansiyon binalarında kurulu güvenlik kamera sistemleri okul güvenliği sağlanmaya çalışılmaktadır. Bu konuda güvenlik kamera sistemlerinin yenilenerek, kamera sayısı ve çözünürlüğünün artırılması daha etkili bir okul güvenliği sağlanması adına faydalı olacaktır.
7	Taşıma ve servis: Öğrencilerimizin okula ulaşımı; Halk otobüsü, ücretli servis ve taşımali servisler ile sağlanmaktadır. Özellikle ücretli ve taşımali servislerin kontrolleri ve günlük devam çizelgeli bünyemizde oluşturulan komisyonca sürekli denetlenip kontrol altında tutulmakta bu sayede öğrencilerin okula erişiminin daha düzenli ve güvenli erişimi sağlanmaktadır.

BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

MİSYONUMUZ:

Öğrencilerimizin zihninde, insana, düşünceye, özgürlüğe, ahlâka ve kültürel mirasa saygıya dayanan bir din öğretimi anlayışının yayılmasına katkıda bulunmak. Öğrencilerimizi dürüst, ilkeli vatanını ve milletini seven kişiler olarak yetiştirmek.

VİZYONUMUZ:

Kültürel Mirası değerlendirebilen, yaşanan hayatı yorumlayabilen ve problemlere çözüm üretebilen bireyler yetiştirmek. Ülkesini, Milletini ve Aziz vatan uğruna canlarını feda etmiş olan şehitlerin hedeflerini sırtlayabilen gençler yetiştirmek.

1739 sayılı Milli Eğitim Temel Kanununun 32. Maddesinde ifadesini bulan öğrencilerimizi İmamlık, Hatiplik ve Kur'an Kursu öğreticiliği gibi dini hizmetlerin yerine getirilebilmesi ile görevli elemanları yetiştirmek, onları hem mesleğe hem de yüksek öğrenime hazırlamak.

TEMEL DEĞERLERİMİZ:

- 1) Halkı Müslüman olan ülkeler ile Müslümanların yaşadığı diğer ülkelerde din eğitimi ve hizmetleri verecek liyakat sahibi personelin yetiştirilmesine katkı sağlamak.
- 2) Müslüman toplumların ihtiyaç duyduğu alanlarda nitelikli insan yetiştirilmesine destek olmak ve ülkemizin eğitim imkânları çerçevesinde Müslüman toplumlar arasında eğitim ve kültür iş birliğini geliştirmek.
- 3) Yurt dışından gelen öğrencilerin Türk-İslam-Kültür ve medeniyetini yakından tanımalarını sağlayarak farklı kültür, ırk ve dillerdeki toplumların sosyokültürel açıdan birbirlerini tanımalarını sağlamak ve kardeşlik duygularının gelişmesine katkıda bulunmak.
- 4) Ülkemiz vatandaşı öğrencilerimizin farklı ırk, dil ve kültürleri tanıyacakları eğitim ortamlarında yetişmelerine zemin hazırlamak, uluslararası ilişkileri ve Müslüman topluluklarla kardeşlik bağını güçlendirmek.
- 5) Ülkesini ve medeniyet coğrafyasını tanıyan, medeniyet coğrafyamız ile sosyal ilişkiler kurabilen, ülkesinin bu coğrafya ile sosyal yakınlığını geliştirebilen, üzerinde yaşadığı yeryüzünü tanıyan, Vizyonu geniş bireyler olarak yetişmelerini sağlamak.
- 6) Öğrencilerin zihinsel ve sosyal yeteneklerini geliştirmeyi, çağımızın teknolojik gelişimine uyum sağlamış bireyler olarak akademik başarılarını artırmayı, ilgi ve kabiliyetlerine göre sosyokültürel alanda gelişmelerini sağlamak.
- 7) İnsanlığa ve topluma katma değer üretebilen, okuyan, düşünen, tartışabilen; sosyal ilişkileri gelişmiş, kişi, grup ya da topluluklar arası yaşanan problemlere çözümler üretebilen, kendine ve değerlerine güvenen, liderlik becerisine, eşitlik ve tarafsızlık duygusuna ve evrensel değerlere sahip bireyler olarak yetişmelerini sağlamak.
- 8) Niteliğin nicelikten üstün olduğuna inanırız ve enerjimizi insanlığa hizmet için harcıyoruz. Şekilcilik ve sloganları değil, ahlaki öğretilerin felsefesini önemsiyoruz.
- 9) Din öğretiminde dinin birleştirici ve bütünleştirici, huzur verici ve barışçıl yönünü ortaya çıkarmalıyız.
- 10) Eğitimde baskıcı bir yaklaşımı değil, konuları çözümleyici ve yorumlayıcı bir yaklaşımı benimsiyoruz.

BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE EYLEMLER

TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

Eğitim ve öğretime erişim okullaşma ve okul terki, devam ve devamsızlık, okula uyum ve oryantasyon, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin eğitime erişimi, yabancı öğrencilerin eğitime erişimi ve hayat boyu öğrenme kapsamında yürütülen faaliyetlerin ele alındığı temadır.

Stratejik Amaç 1:

Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranlarını artıran, öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunlarını gideren, okulu özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin bütün gereksinimlerini karşılayabilecek bir yapıya kavuşturacak, okulumuz bünyesinde hayat boyu öğrenme kapsamında eğitim faaliyetlerine bu eğitime ihtiyaç duyan öğrencilerin katılımını sağlayacak etkin bir yönetim yapısı kurulacaktır.

Stratejik Hedef 1.1. Kayıt bölgemizde yer alan çocukların okullaşma oranları artırılacak ve öğrencilerin uyum ve devamsızlık sorunları da giderilecektir.

Performans Göstergeleri:

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Kayıt bölgesindeki öğrencilerden okula kayıt yaptıranların oranı (%)	%30	%40	%42	%44	%46	%50
PG.1.1.b.	Okula yeni başlayan öğrencilerden oryantasyon eğitimine katılanların oranı (%)	%60	%65	%70	%75	%80	%90
PG.1.1.c.	Bir eğitim ve öğretim yılında özürsüz devamsızlık yaptığı için sınıf tekrarına kalan öğrencilerin oranı (%)	%4,2	%4	%3,7	%3,3	%3	%2,5
PG.1.1.d.	Bir eğitim ve öğretim yılında özürsüz devamsızlık yaptığı için sınıf tekrarına kalan yabancı öğrencilerin oranı (%)	%20	%15	%12	%10	%8	%7
PG.1.1.e.	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımına uygunluğu (0-1)	0	1	1	1	1	1
PG.1.1.f.	Okulumuz bünyesinde açılan ve hayat boyu öğrenme kapsamında faaliyet gösteren açık lise ve yüz yüze eğitime	58	65	70	85	95	100

	kayıt yaptıran öğrencilerin sayısı						
--	------------------------------------	--	--	--	--	--	--

Eylemler:

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Kayıt bölgesinde yer alan öğrencilerin tespiti çalışması yapılacaktır.	Okul Stratejik Plan Ekibi	01 Eylül-20 Eylül
1.1.2	Kayıt bölgemizdeki ve komşu kayıt bölgemizdeki ilköğretim okulları ziyaret edilerek son sınıf öğrencilerine okulumuz hakkında bilgi verilerek ortaöğretim kayıt tercihlerini okulumuzdan yana kullanmalarına yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Okul Müdürü ve Okul Stratejik Plan Ekibi	15 Mayıs -5 Haziran
1.1.3	Öğrenci devamsızlık durumları düzenli olarak takip edilecek, yoklama fişleri her gün düzenli olarak e okul sistemine girilecek. Devamsızlık yapan bir öğrencinin durumundan okul idaresinin haberi yok ise aynı gün sms yolu ile öğrenci velisi bilgilendirilecek.	İlgili Müdür Yardımcısı	Tüm Yıl Boyu
1.1.4	Devamsızlık yapan öğrencilerin velileri ile özel aylık toplantı ve görüşmeler yapılacaktır.	Rehberlik Servisi, Sınıf Öğretmenleri Ve İlgili Müdür Yardımcısı	Her Ay Sonunda
1.1.5	Okula yeni başlayan öğrencilerin bir an önce kurum kültürünü kavramaları ve okula tam uyum sağlamalarına yönelik oryantasyon eğitimleri yapılacak	Okul Rehberlik Servisi, Görevli Öğretmenler, İlgili Müdür Yardımcıları, Okul Stratejik Planlama Ekibi	Öğretim yılı başlamadan bir hafta önce ve öğretim yılının ilk haftası boyunca
1.1.6	Okulun özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin kullanımının kolaylaştırılması için rampa, asansör, lavabo, wc gibi eksiklikleri tamamlanacaktır.	Okul İdaresi, Okul Aile Birliği, Resmi Kurum Ve Kuruluşlar	Öğretim Yılı Boyunca
1.1.7	Okulumuz bünyesinde açılan ve hayat boyu öğrenme kapsamında faaliyet gösteren açık lise ve yüz yüze eğitime kayıt yaptıran öğrencilerin sayısını ve öğrencilerin eğitime devamı sağlamaya yönelik çalışmalar yapılacak.	Yüz Yüze Eğitimden Sorumlu Müdür Yardımcısı	Öğretim Yılı Boyunca

TEMA II: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

Stratejik Amaç 2:

Öğrencilerimizin gelişmiş dünyaya uyum sağlayacak şekilde donanımlı bireyler olabilmesi için eğitim ve öğretimde kalite artırılabacaktır.

Stratejik Hedef 2.1. Öğrenme kazanımlarını takip eden ve velileri de sürece dâhil eden bir yönetim anlayışı ile akademik başarı, üniversiteye yerleşme ve istihdam oranını arttırmaya yönelik çalışmalar yapılacak, bu amaçla gerekli olan her türlü ders araç ve gereci öğrencilerin kullanımına sunulacak, öğrencilerimizin sosyal kültürel ve fiziksel gelişimlerini olumlu yönde etkileyecek çalışmalar arttırılacaktır.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.2.1.a	Akademik yetersizlik nedeni ile sınıf tekrarı yapan öğrenci(%)	%11	%9	%8	%7	%6	%5
PG.2.1.b	Teşekkür-takdir belgesi alan öğrenci (%)	220	300	340	380	420	450
PG.2.1.c.	Üniversiteye yerleştirme ve istihdam oranını arttırmaya yönelik rehberlik yapılan öğrenciler(%)	60	65	70	75	80	85
PG.2.1.d	Son sınıf öğrencilerine uygulanan deneme sınavı sayısı	5	9	11	13	14	16
PG.2.1.e	Ders içi öğrenmelerin daha verimli ve kalıcı olabilmesi için derslerde fatih projesi ve EBA dan yararlanılma oranı(%)	59	64	69	74	80	85
PG.2.1.g	Sosyal kültürel projelere katılan öğrenci sayısı	270	300	340	380	420	460
PG.2.1.h	Sportif faaliyetlere katılan lisanslı öğrenci sayısı	33	45	70	90	110	150
PG.2.1.ı	Değerler eğitimi kapsamında etkinliklere katılan öğrenci sayısı	170	200	240	280	320	350
PG.2.1.i	Dört yıllık bir üst eğitim basamağına yerleşen öğrenci (%)	16	20	25	30	35	40
PG.2.1.j	Öğrenci başına aylık okunan kitap sayısı	2	3	4	5	6	7

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Öğrencilerin akademik başarıları sürekli izlenerek ders durumu iyi olmayan öğrenciler tespit edilecek, bu durumun arka perdesi araştırılarak öğrencileri başarısızlığa iten sebepleri ortadan kaldırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	İlgili Müdür Yardımcısı, Sınıf Rehber Öğretmenleri, Okul Rehberlik Servisi, Stratejik Planlama Ekibi.	Eğitim Öğretim Dönemi Boyunca.
1.1.2	Üniversiteye yerleştirme ve istihdam oranını arttırmaya yönelik olarak öğrencilere alt sınıflardan başlayarak gerekli rehberlik ve bilgilendirme çalışmaları yapılacaktır. Meslek tanıtımları ve iş alanları ile ilgili kariyer günleri düzenlenerek öğrencilerin çeşitli meslek guruplarından insanlarla buluşarak bilgi sahibi olmasını sağlayacak toplantılar yapılacaktır.	Okul Müdürü, Rehberlik Servisi, Stratejik Planlama Ekibi	1 Nisan -1 Haziran
1.1.3	Son sınıf öğrencilerine yönelik her ay en az iki deneme sınavı uygulanacak ve sınavların sonuçları ayrıntılı bir şekilde analiz edilerek öğrencilerin bu anlamdaki ilerlemeleri takip edilecek, bu sonuçlara dayanarak eksiklerini gidermeleri adına gerekli rehberlik çalışmaları yapılacaktır.	Okul İdaresi, Öğrenci Koçları, Sınıf Rehber Öğretmenleri, Okul Rehberlik Servisi	Mart Ayından İtibaren Her Ayın 2. Ve 4. Haftası
1.1.4	Öğrencilerin ders içi öğrenmelerinin daha verimli ve kalıcı olabilmesi için derslerde etkileşimli tahtalar ve EBA içerikleri daha etkin bir şekilde kullanılacaktır. Öğrencilere EBA üzerinden ödevlendirmeler ve takipleri yapılacaktır.	Ders Öğretmenleri	Öğretim Dönemi Boyunca
1.1.5	Öğrencilerin sosyal ve kültürel gelişimlerine katkı sağlamak için sosyal kültürel etkinlikler ve sosyal sorumluluk projeleri düzenlenerek daha fazla sayıda öğrencinin bu çalışmalarda rol alması sağlanacaktır.	Stratejik Planlama Ekibi	Öğretim yılı boyunca her ay en az bir etkinlik
1.1.5	Öğrencilerimizin fiziksel gelişimlerine katkıda bulunabilmek için değişik branşlarda spor müsabakaları düzenlenecek, okul dışı spor müsabakalarına katılımı ve lisanslı sporcu öğrenci sayısını arttıracak çalışmalar yapılacaktır.	Spor ve beden eğitimi öğretmenleri, stratejik planlama ekibi, spor kulübü öğretmenleri	Mart – Nisan ve Mayıs aylarında en az bir spor dalından müsabaka düzenlenecek
1.1.6	Değerler eğitimi kapsamında yapılan etkinliklere daha fazla sayıda öğrencinin katılımını sağlamaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.	Değerler Eğitimi Komisyonu, Stratejik Planlama Ekibi	Öğretim Yılı Boyunca Her Ay

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.7	Dört yıllık bir üst eğitim basamağına yerleşen öğrenci sayısını arttırmak için; özellikle 12. Sınıf öğrencilerine yönelik DYK kursları açılacak, derslerde sınava yönelik bilgilendirme ve soru çözümü uygulamaları yapılacak, öğrencilerin özellikle sınava referans olacak olan EBA testlerini çözmeleri ve EBA içeriklerinden faydalanmaları sağlanacak.	Ders Öğretmenleri	Öğretim Yılı Boyunca
1.1.8	Öğrenci başına aylık okunan kitap sayısını arttırmak için öğrencilere okuma bilinci aşılacak, öğrencilerin kütüphaneyi daha etkin kullanmalarını sağlayacak yönlendirmeler yapılacak, toplu okunan her kitaptan sonra bir program düzenlenerek öğrenciler ödüllendirilecek, öğretmenlerde okudukları kitaplar ve boş zamanda kütüphaneyi kullanarak öğrencileri bu konuda teşvik edecek. Öğrencilerin daha fazla eserden faydalanabilmesi için kütüphaneyi zenginleştirme çalışmalarına devam edilecek.	Stratejik Planlama Ekibi, Okul İdaresi Ve Öğretmenler	Öğretim Yılı Boyunca

Stratejik Hedef 2.2. Etkin bir rehberlik anlayışıyla, öğrencilerimizi ilgi ve becerileriyle orantılı bir şekilde üst öğrenime veya istihdama hazır hale getiren daha kaliteli bir kurum yapısına geçilecektir.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.1.1.a	Mesleki rehberlik faaliyetinde bulunulan öğrenci sayısı (%)	60	70	75	80	85	90
PG.1.1.b	Yüksek öğrenime yerleştirmede tercih kılavuzluğu yapılan öğrenci sayısı(%)	100	100	100	100	100	100
PG.1.1.c	Yetiştirme kurslarına katılan öğrenci sayısı (%)	35	80	120	160	200	250
PG.1.1.d	Sınav kaygısını gidermeye yönelik rehberlik faaliyeti yapılan öğrenci sayısı(%)	55	60	65	70	75	85
PG.1.1.e	Düzenlenen kariyer günleri sayısı	5	6	7	8	9	10
PG.1.1.f	Mesleki tatbikat uygulamalarına katılan son sınıf öğrencileri (%)	100	100	100	100	100	100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Her sınıf seviyesindeki öğrenciler için mesleki rehberlik çalışmaları düzenlenecek	Sınıf Rehber Öğretmenleri, Okul Rehberlik Servisi, Strateji Planlama Ekibi	Nisan 2. Hafta
1.1.2	TYT ve AYT sınavlarına giren öğrencilerin almış oldukları puanlara göre, yapmak istedikleri mesleklere göre doğru tercihler yapabilmeleri için tercih rehberliği yapılacak	Okul Rehberlik Servisi	Yerleştirme Tercih Süreci Başlangıcından Sonuna Kadar
1.1.3	Her sınıf seviyesindeki öğrenciler için destekleme ve yetiştirme kursları açılacak ve öğrencilerin kurslara etkin bir şekilde devamı sağlanacak.	DYK Dan Sorumlu Müdür Yardımcısı, Öğretmenler, Stratejik Planlama Ekibi	Öğretim Yılı Boyunca
1.1.4	12. sınıf öğrencilerine yönelik sınav kaygısını yenmelerine yönelik rehberlik çalışmaları yapılacak	Sınıf Rehber Öğretmenleri, Okul rehberlik Servisi	Mart Ve Nisan Aylarının Son Haftası İçinde
1.1.5	Her sınıf seviyesindeki öğrenciler için değişik meslek guruplarındaki insanların katılımı ile kariyer günü ve meslek tanıtımı etkinliği yapılacak.	Okul İdaresi, stratejik Planlama Ekibi	8-12 Nisan Tarihleri Arası
1.1.6	Son sınıf öğrencilerine yönelik derslerde teorik olarak öğrendikleri pratikte uygulama fırsatı vermek mesleki tatbikat uygulamaları yapılacak.	Sorumlu Müdür Yardımcısı, Mesleki Tatbikat Kulübü, Stratejik Planlama Ekibi	Öğretim Yılı Boyunca Her Aynın Cuma Günü

TEMA III: KURUMSAL KAPASİTE

Stratejik Amaç 3:

Eğitim ve öğretim faaliyetlerinin daha nitelikli olarak verilebilmesi için okulumuzun kurumsal kapasitesi güçlendirilecektir.

Stratejik Hedef 3.1.

Okulumuzun misyonunu gerçekleştirmek adına; Tüm paydaşlarımızla eylem birliği sağlanabilmesi için etkili bir kurumsal iletişim sağlanacak, tüm paydaşların yönetimde söz sahibi olacağı ve katkı sağlayacağı bir yönetim süreci takip edilecek, bina ve yerleşke ile ilgili öğrencilerin gelişimine ve öğrenme süreçlerine olumlu katkı sağlayacak gerekli düzenleme, donanım ve azami düzeyde hijyen şartları sağlanacak. Bina içerisinde ve yerleşkede öğrenci ve çalışan sağlığını korumaya yönelik gerekli iş sağlığı ve güvenliği tedbirleri alınacak, Çalışan ve öğrencilere Yönelik İSG eğitimleri verilecek.

Performans Göstergeleri

No	PERFORMANS GÖSTERGESİ	Mevcut	HEDEF				
		2018	2019	2020	2021	2022	2023
PG.3.1.a	Okulun misyonun ve stratejik hedeflerine ulaşmak için çalışanlarla yapılan toplantı sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.2.b	Yapılan veli toplantısı sayısı	2	4	4	4	4	4
PG.3.3.c	Okul bahçesinde öğrencilerin kullanımında öğrencilerin kullanımın sunulmuş dinlenme alanları sayısı	3	4	5	6	7	8
PG.3.3.d	BT sınıfında bulunan bilgisayar sayısı	23	25	27	30	23	34
PG.3.3.e	Okul güvenliğini sağlamakla görevli personel sayısı	1	2	2	2	2	2
PG.3.3.f	İş sağlığı ve güvenliği kapsamında alınan önlemlerin oranı(%)	%40	%60	%80	%90	%100	%100

Eylemler

No	Eylem İfadesi	Eylem Sorumlusu	Eylem Tarihi
1.1.1.	Okulun misyonu ve stratejik hedeflerine ulaşmak için çalışanlarla bilgilendirme ve istişare toplantıları yapılacak	Okul Yönetimi	Öğretim Yılı Boyunca Her Ayın Son Haftası
1.1.2	Öğrencilerin her türlü gelişim alanları ile ilgili bilgi alışverişi yapmak için veli toplantıları düzenlenecek	Okul Yönetimi, Oku Rehberlik Servisi, Stratejik Planlama Ekibi	Her öğretim döneminde birinci ve ikinci yazılı sınavların bitimini takip eden hafta içerisinde.
1.1.3	Okul bahçesine yeni dinlenme alanları ve yeşil alanlar eklenecek, ağaçlandırma ve peyzaj çalışmaları yapılacak.	Okul yönetimi, stratejik planlama ekibi, yardımcı hizmetler sınıfı personel	Yaz Tatili Boyunca
1.1.4	BT sınıfında öğrencilerin kullanımına sunulmuş durumda olan bilgisayar sayısı arttırılacak mevcut bilgisayar revize edilecek	Okul Yönetimi, BT Rehber Öğretmen, Stratejik Planlama Ekibi	Konu İle Ödenek Kaleminden Ödenek Gönderilince
1.1.5	Okul güvenliğinden sorumlu personel sayısının ikiye çıkarılması için gerekli izin ve onaylar alınacak	Okul Yönetimi	2019-2020 Öğretim Yılı İçin
1.1.6	İş sağlığı ve güvenliği ile ilgili alınması gereken önlemlerle ilgili eksikler giderilecek.	Okul Yönetimi, Stratejik Planlama Ekibi	Öğretim Yılı Boyunca Konu İle İlgili Ödenek Kaleminden Ödenek Gönderildikçe

V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

2019-2023 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2019	2020	2021	2022	2023	Toplam
Genel Bütçe	15.000	20.000	25.000	30.000	35.000	125.000
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15.000	17.000	19.000	20.000	22.000	93.000
TOPLAM	30.000	37.000	44.000	50.000	57.000	218.000

VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.